

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49 имени
Героя Советского Союза Михаила Вишневого**

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№15 от 02.04.2026

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 49
С.А.Пархоменко

"02"апреля 2026года

Приказ МАОУСОШ №49 от 02.04.2026 №227-У

**Программа воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной
организацией питания
в период летней оздоровительной кампании 2026 году
на базе МАОУ СОШ № 49**



Краснодар, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Целесообразность.
 - 2.2. Новизна.
 - 2.3. Актуальность.
3. Целевой блок программы.
 - 3.1. Цель.
 - 3.2. Задачи.
 - 3.3. Предполагаемый результат.
 - 3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
4. Содержание и средства реализации программы.
 - 4.1. Модель игрового взаимодействия.
 - 4.2. Система мотивации и стимулирования участников программы.
 - 4.3. Модель самоуправления.
 - 4.4. Этапы реализации программы.
 - 4.5. Основные мероприятия/события смены.
5. Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы.
6. Информационно - методическое сопровождение программы.
7. Особенности материально-технического обеспечения программы.
8. Список литературы и интернет - ресурсы, использованные при разработке программы.
 - 8.1. Нормативно - правовые документы.
 - 8.2. Список литературы.
 - 8.3. Интернет - ресурсы.
9. Приложения.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого
2.	Составитель программы	Учитель начальных классов – Филь Людмила Васильевна
3.	Название программы	«Чистая планета – здоровые дети»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Дети 7-11 лет (в том числе дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, ОВЗ)
5.	Год разработки программы	2026
6.	Контактная информация	Телефон: 8 (861) 231 24 40 Сайт школы: school49@kubannet.ru
7.	Цель и задачи программы	Цель - привитие навыков здорового образа жизни учащимся школы и охраны окружающей среды. Задачи: 1. Сформировать у детей заинтересованное отношение к проблемам природы. 2. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к растительному миру. 3. Прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье, беречь природу и охранять ее. 4. Преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и творческой деятельностью. 5. Формировать у школьников навыки общения и толерантности. 6. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. 7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 8. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры и др.
8.	Ожидаемые результаты	• Укрепить здоровье детей, их физические и психологические силы; • приобрести новые знания и умения, духовно -

		нравственный рост всех участников смены в вопросах здорового образа жизни; • повысить их энергетический и творческий потенциал; • получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности; • улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы; • расширить социальный и коммуникативный опыт; • развить лидерские и организаторские качества; • развить детскую самостоятельность и самодеятельность.
--	--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Целесообразность. Профильный лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компетенции в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для духовно - нравственного воспитания, оздоровления, развития художественного, социального творчества. Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают учащиеся. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, учащихся, состоящих на учёте. Конечно, в рамках лагерной смены мы не преобразим детское мировоззрение полностью, но зародить искру света мы обязаны и как педагоги, и как родители, и как россияне, думающие о будущем нашего народа.

2.2. Новизна. Летом не должна прекращаться та огромная работа по духовно - нравственному воспитанию, которую проводит педагогический коллектив в течение учебного года. Ласково и нежно прикоснуться к

детской душе, зажечь в детских сердцах лучину добра и радости, показать нашим детям, что есть любовь в истинном её понимании, что есть Родина, что есть мать и отец, что есть истинная культура и истинные ценности, что есть добро и зло – вот основа всей работы педагогического коллектива в лагерной смене. Работа смены лагеря будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры. На время пребывания в лагере дети становятся учениками волшебной школы добра.

2.3. Актуальность. В связи с ухудшающейся экологической обстановкой в мире, постоянно проводящихся акциях в защиту природы планеты Земля, в профильном лагере дневного пребывания «Колокольчик» была выбрана экологическая направленность лагеря. Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как научить детей ценить мир и справедливость? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее? Чтобы ответить на эти важные вопросы, программа лагеря направлена на расширение и уточнение представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

3.1. Цель – организация отдыха, привитие навыков здорового образа жизни учащимся школы и охраны окружающей среды. Расширение и уточнение представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде.

3.2. Задачи:

1. Сформировать у детей заинтересованное отношение к проблемам природы.

2. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к растительному миру.

3. Прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье, беречь природу и охранять её.

4. Преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и творческой деятельностью.

5. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.

6. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

8. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры и др.

3.3. Предполагаемые результаты программы:

Качественные:

- расширение и систематизация представлений об экологии;
- формирование у воспитанников устойчивых привычек через практику (сортировка мусора, экономия воды, посадка деревьев);
- развитие soft skills. Работа в команде, решение задач, лидерство;
- эмоциональная связь с природой.

Количественные:

- не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- не менее 100% воспитанников примут участие в социально - значимых акциях;
- не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления.

Оздоровительный результат:

- отсутствие случаев травматизма у воспитанников;
- оздоровительный эффект не менее 95 %.

3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения родителей.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, а в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Координаторы смены проводят собеседования с воспитателями отрядов, «фотографирование» рабочего дня, анализируют отрядные дела и мероприятия.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. К концу рабочего дня на звеньевые заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. После ухода детей домой педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка воспитателями лагеря различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется и регистрируется воспитателями лагеря ежедневно. По итогам смены те дети, кто наиболее активно проявил себя в

течение лагерной смены, на закрытии лагеря награждаются грамотами и сувенирами.

Для оценки программы со стороны педагогов, родителей используется:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей - участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Модель игрового взаимодействия.

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры «Волшебник родниковой долины».

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Игровая легенда

Когда-то не очень давно, в одном из парков одного очень красивого города жил Волшебный источник. Вода в нем была чистая - чистая и очень вкусная, кроме того, она обладала лечебными свойствами, и стоило заболевшему человеку выпить этой воды, он скоро выздоравливал. Но самое главное не это. Дело в том, что Волшебный источник должен был

исполнить у каждого ребёнка одно желание. Только одно, и только у детей. К Источнику приходили девчонки и мальчишки, и каждый своё: просили необыкновенных кукол, заколок, украшений, красивых платьев, коньки и боксёрские перчатки, ролики и велосипеды, просили сделать их сильными и храбрыми. Кто-то просил хороших отметок, и Источник очень расстраивался, когда приходилось исполнять такие просьбы, ведь эти отметки не были заслужены. Кто-то просил собаку, или кошку. Источник исполнял все желания, и дети были счастливы. И вот, однажды пришёл к Источнику мальчик. Источник приготовился выслушать его просьбу, и мальчик сказал: – Я хочу, чтобы этот город принадлежал мне.

– Как это? – удивился Источник

– Я хочу, чтобы город был моим. Я буду в нем самым главным, самым сильным и богатым.

– Какое странное желание – сказал Источник – никто никогда не просил меня о таком.

– Верно, – согласился мальчик – но ты должен исполнить одно желание каждого ребёнка, а моё желание таково.

– Ну, послушай, – не унимался Источник – зачем тебе целый город? Он такой большой. Я подарю тебе детскую площадку, и ты будешь играть на ней со своими друзьями, хочешь?

– Какой ты глупый! – засмеялся мальчик. – У меня нет друзей, зачем они мне? А когда я буду править городом, я смогу построить сотню детских площадок, и все они будут моими. Все кондитерские будут принадлежать мне. У меня будет столько игрушек, велосипедов и машинок, что я смогу менять их каждый день. Ведь все магазины будут моими. Так что не теряй времени, скорее исполняй моё желание.

Источник растерялся. Действительно, он должен был исполнить одно желание каждого ребёнка, и он не мог отказать мальчику. Никто не предполагал, что дети могут пожелать что-нибудь подобное, и вот. Что же

делать? Ведь нельзя допустить, чтобы такому злему и жадному мальчику достался город.

– Хорошо, – сказал Источник – Но твоё желание очень трудное, даже для меня. Мне нужно подготовиться. Приходи завтра утром и все будет, как ты хочешь.

– Отлично! Я приду завтра. И помни, ты обещал.

Следующим утром мальчик опять отправился к Источнику. В парке было светло и тихо. Мальчик подошёл, и увидел несколько детей, которые тоже пришли за своими желаниями. Но вид у них был растерянный, одна девочка даже плакала. Мальчик подошёл поближе и увидел, что там, где был волшебный Источник, появился глубокий овраг. А Источник исчез. В одной очень старинной книге написано, что, если дети всего мира совершат много добрых и полезных дел, то есть вероятность, что Источник вновь откроется и обретёт свою волшебную силу.

4.2. Система мотивации и стимулирования участников программы.

Главной мотивацией участия детей в игре выступает желание вернуть Источнику волшебную силу, ребятам необходимо совершить много добрых и полезных дел, отправиться в путешествие на «Озеро добрых дел», подняться на вершину «Горы достижений», побывать на «Поляне творчества», посетить «Парк Победы». Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут найти «Живой родник», который символизирует не только чистую, прозрачную целебную воду, но и доброту, милосердие, физическую и духовную силу, любовь к природе, родному краю, своим родным и окружающим людям.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх лагеря воспитанники лагеря получают фишки для заполнения карты.

4.3. Модель самоуправления

Органом самоуправления в лагере является Совет лагеря, куда входят начальник лагеря, воспитатели, вожатые. На Совете принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом предстоящих событий и подводятся итоги. Заседание Совета проводится 1 раз в неделю. На совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря, отряда и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Сменное лидерство. Каждый ребёнок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – главой общины. Условия выбора: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

4.4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Основной этап

2. Нравственно - экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- занятия экологического кружка;
- работа библиотекаря школы;
- сбор макулатуры;
- викторины, конкурсы;
- различные мероприятия.

3. Художественно - творческий модуль*Формы работы:*

- Коллективно - творческая деятельность;
- участие в различных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

4. Досуговый модуль*Формы работы:*

- посещение музеев, театров, кинотеатров, библиотек;
- развлекательные мероприятия;
- викторины;
- квесты;
- экскурсии.

5. Спортивный модуль.*Формы работы:*

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- применение дыхательной гимнастики;
- встречи с медицинским работником;
- беседы о вредных привычках;

- организация питания воспитанников;
- спортивные и иные праздники;
- работа спортивных секций;
- работа различных кружков и секций;
- подвижные игры.

Аналитический этап

1. Социально - психологический модуль

Формы работы:

- анализ деятельности смены;
- анализ работы социального педагога;
- анализ работы педагога-психолога;
- обработка диагностики;
- подведение итогов тестирования;
- результаты анкетирования.

4.5. Основные мероприятия / события смены:

- отрядная работа: выбор девиза, эмблемы, оформление отрядных уголков;
- работа органов самоуправления;
- Коллективно - творческие дела;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- освещение событий через медиаресурсы.
- игровые программы, квесты, концертные программы;
- творческие мастер-классы;
- фольклорные праздники;
- фестивали;
- реализация программ дополнительного образования;
- конкурсы рисунков и поделок.

Реализация физкультурно - оздоровительных мероприятий:

- утренняя зарядка;
- минутки безопасности и здоровья;

- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
- спортивные игры, состязания и эстафеты;
- подвижные и народные игры на свежем воздухе;
- спортивный час «Малые олимпийские игры»;
- программы дополнительного образования.

Тема дня	Ключевые дела и события
1 день (16.06): организационный период. Формирование отрядов	1.Открытие лагерной смены. Встреча с казаком – наставником. 2.Торжественная линейка открытия смены при содействии «Движения Первых». 3.Операция «Уют» (оформление игровых комнат). 4.Анкетирование учащихся. 5.Мои безопасные каникулы. Тренировочная эвакуация.
2 день (17.06): погружение в игровую сюжет смены	1.Минутка здоровья «Польза утренней зарядки». 2.Душевная гимнастика «Вечные ценности». 3.Тематический час «Открывая страницы интересной книги». 4.Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!». 5.Проведение Дня Первых. 6.Физкультурно - оздоровительные мероприятия.
3 день (18.06): тематический день: «Национальные игры забавы»	1.Минутка здоровья «Мой рост и вес». 2.Душевная гимнастика «Жизнь дана на добрые дела». 3.Знакомство с национальными играми и забавами Краснодарского края. 4.Занятия и игры на сплочение и командообразование. 5.Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!». 6.Спортивные игры.
4 день (19.06): тематический день «Устное народное творчество»	1.Минутка здоровья «Польза дыхательной гимнастики». 2.Душевная гимнастика «Вежливость. Зачем она нужна?». 3.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». 4.Театральный час. 5.Игры на свежем воздухе.
5 день (20.06): тематический день «Национальные и народные танцы»	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». 2.Душевная гимнастика «Ростки добра». 3.Танцевальный час «В ритмах детства». 4.Танцевальная программа «Танцуем вместе!». 5.Участие в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево». 6.Игры на свежем воздухе.
6 день (22.06): тематический	1.Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки».

день «Великие изобретения и открытия»	2.Душевная гимнастика «Нет безвыходных положений». 3.Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 4.Конкурсная программа «Эврика!». 5.День памяти и скорби. Возложение цветов к памятникам ВОВ. 6.Встреча с казаком – наставником. 7.Спортивно - оздоровительные мероприятия.
7 день (24.06): тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	1.Минутка здоровья «Правильное питание». 2.Душевная гимнастика «Доброе отношение к ...». 3.Экскурсия в парк «Солнечный остров». 4.Экологический час «Создание экологического постера и его защита». 5.Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево». 6.Спортивные игры на улице.
8 день (25.06): тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	1.Минутка здоровья «Забота о себе и близких». 2.Душевная гимнастика «Любите ли вы обниматься? В чем польза объятий?». 3.Мастер-класс «Умелые ручки». 4.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». 5.Спортивно - оздоровительные мероприятия.
9 день (26.06): тематический день «Национальная кухня»	1.Минутка здоровья «Первая помощь при кровотечениях из носа». 2.Душевная гимнастика «Любовь к животным. Нужна ли им наша любовь?». 3.Встреча с казаком – наставником. 4.Национальная игра «Экспедиция вкусов». 5.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». 6.Подвижные игры.
10 день (27.06): тематический день «Открытые тайны великой страны»	1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2.Душевная гимнастика «Мечтай, и мечта станет реальностью». 3.Тематический час «Открываем Россию». 4.Телемост «Содружество Орлят России». 5.Игры на свежем воздухе.
11 день (29.06): тематический день «Я и моя семья»	1.Минута здоровья «Расслабляющая гимнастика». 2.Душевная гимнастика «Добро и зло». 3.Творческая мастерская «Подарок своей семье». 4.Гостиная династий «Ими гордится Россия». 5.Акция «Собери макулатуру - спаси дерево». 6.Спортивные игры.

12 день (30.06): тематический день «Я и мои друзья»	1. Минута здоровья «Релаксация – один из способов психологической помощи своему организму». 2. Душевная гимнастика «Полюбить себя!». 3. Большая командная игра «Физкульт – УРА!». 4. Творческий час «От идеи – к делу!». 5. «День Первых». 6. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». Сбор макулатуры.
13 день (01.07): тематический день «Я и моя Россия»	1. Минута здоровья «Вредные привычки и занятия спортом». 2. Душевная гимнастика «Твори добро». 3. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 5. Мои безопасные каникулы. Тренировочная эвакуация. 6. Подвижные игры.
14 день (02.06): итоговый период смены. Выход из игрового сюжета	1. Минутка здоровья «Утренняя зарядка» 2. Душевная гимнастика «Если тебе плохо...». 3. Анкетирование учащихся. 4. Подведение итогов акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». 5. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» при содействии «Движения Первых».

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЁРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- 6 воспитателей;
- инструктор физического воспитания;
- руководитель доп. образования;
- педагог – психолог;
- медицинский работник (по согласованию с МБУЗ № 3).

1. Координаторы смены:

- директор школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- начальник лагеря;

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

2. *Кураторы отрядов и звеньев:*

- Воспитатели отрядов (*из числа педагогов школы*).

3. *Руководители творческих мастерских:*

- Мастер-классы, музыкальный, библиотечный, кружок по экологии, творческие мастерские – руководитель доп. образования – *из числа педагогов школы*;

- спортивные кружки – руководитель физического воспитания – *из числа педагогов школы*.

4. *Врач по согласованию с МБУЗ № 3.*

5. *Тех. служащие.*

- **Начальник лагеря** организует совместную деятельность, исполнение представительских, финансово - экономических и административно - хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

- **Педагог – психолог** отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками.

- **Педагог дополнительного образования** осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно - воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы;

планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

- **Воспитатель** является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию программы. Он готовит и проводит согласно плану мероприятия, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

- **Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, старший вожатый, вожатые) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

- **Медицинский работник** обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; правильно организует режим дня и соответствующее питание; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ЛДП, их жизнь и здоровье.

Партнёры организации программы

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
Дом творчества школьников «Созвездие»	Проведение дополнительных мероприятий: мастер-классы, творческие мастерские, развивающие занятия.
Детская библиотека № 4, филиал № 27	Проведение экскурсий, встреч с интересными людьми, бесед, лекций, кинолекторий и т. д.
Творческие коллективы: ДТШ «Созвездие», «Музыкальный серпантин», театр Рождественский», театр «Радость», театр «Премьера», театр «Защитника Отчизны», музей им. Фелицына.	Организация спектаклей, творческих соревнований, развивающие мероприятия, экскурсии.

6. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

- разработана и собрана нормативно правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т. д.;
- разработано программное и дидактическое обеспечение дополнительного образования;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны программа и план - сетка лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных мест;
- разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

- уголок органов самоуправления лагеря;
- режим работы лагеря;
- законы и правила лагеря;
- устав лагеря;
- план - сетка смены.

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

- правила поведения в лагере;
- памятка для родителей;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения детей при прогулке;
- памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок спортивно - оздоровительной работы «В здоровом теле – здоровый дух»

Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- календарь;
- план на смену;
- наша песня;
- наши достижения;
- важная информация «Скоро в отряде»;
- наше настроение;
- книга жалоб и предложений «Отрядная почта»;
- законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

7. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

	Применение
Кабинеты	Творческая мастерская, игровые, отрядные.
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования.
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные соревнования.
Актальный зал	Проведение познавательно - развлекательных мероприятий, шоу - программ.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Столовая	Завтрак, обед.
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки.
Инвентарь	Спортивный инвентарь (скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые, шашки, шахматы, кегли, настольные игры). Канцтовары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки).
Техническое оборудование	Компьютер, принтер, музыкальная колонка
Оборудование	Стол, стулья
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

8.1. Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. № 131-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8.2. Список литературы:

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга.
вожатого / Г. Б. Барышникова; худож. А. А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков) / Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
7. Коллективно - творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа / Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
8. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому / Шмаков С. А. - М., 1993. – с.1119. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы.
9. Игры / Торгашов В. Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001.

10. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия / Толченев О.А. – М.: Владос, 2001.

11. Игры - шутки, игры - минутки / Шмаков С.А. – М., 1993. – с.111.

8.3. Интернет - ресурсы:

1. <http://www.camps.ru/>
2. <http://scenary.narod.ru/>
3. <http://www.summercamp.ru/>
4. <http://www.forum.planerochka.org/>
5. <http://www.vozhatiki.ru/>
6. <http://www.rules.net.ru/>

План - конспект общего сбора участников

«Здравствуй, лагерь!»

Автор - разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: линейка открытия смены и игра - путешествие.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: общий сбор участников включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря и творческим номером. После торжественной части (официального старта смены) отряды переходят на игру - путешествие по лагерю, которая подразумевает знакомство участников смены с территорией, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, маршрутные листы для игры - путешествия по лагерю.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде / актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

Предварительная подготовка.

Перед стартом смены и общим сбором участников вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на торжественной части общего сбора: как исполняют Государственный гимн РФ, как нужно вести себя, когда поднимают Государственный флаг РФ и др., в соответствии с информационной справкой.

1. Сбор участников, построение на площади.

Может начинаться с фразы «На площадь приглашаются участники смены “Содружество Орлят России”». Пока отряды собираются на площади, играют орлятские песни. Как только отряд занимает своё место на площади, вожатые выходят вперёд и начинают проводить растанцовку.

2. Фанфары, выход ведущих.

Как только все отряды собрались на площади, звучат торжественные фанфары и выходят ведущие. Ведущие приветствуют всех на общем сборе и говорят вводную речь. Далее ведущие подводят участников сбора к торжественной части, напомнив, что Орлята России – часть нашей большой и необъятной страны, у которой есть свои символы и свои традиции.

3. Торжественная часть.

Торжественная часть включает в себя: поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ, приветственное слово организаторов и гостей.

Для торжественной части необходимо использовать следующие команды:

- По традиции смена считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации. *(Звучит сигнал «Орлёнок»)*
- Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять. Смирно! Звучат Государственный гимн Российской Федерации, гимн Краснодарского края, гимн города Краснодара.
- Смена «Содружество Орлят России» объявляется открытой!
- Для приветственного слова к микрофону приглашаются начальник лагеря Филь Людмила Васильевна, наш гость казак - наставник Пасечников Владимир Николаевич.
- Вольно!

После приветственного слова организаторов и гостей ведущие ещё раз поздравляют ребят с открытием смены и переходят к объявлению творческого номера.

4. Творческий номер

Творческий номер (песня, танец, сценка) может быть подготовлен творческим коллективом, каким-либо классом или вожатским составом до начала смены. Номер должен быть ярким, заряжающим.

5. Переход на игру - путешествие по лагерю.

После того, как дан официальный старт смене, ребята отправляются знакомиться с лагерем и его инфраструктурой. Игра - путешествие проводится и на уровне лагеря (после творческого номера начальник лагеря вручает отрядам маршрутные листы и даёт обратный отсчёт для начала игры - путешествия по лагерю). Особенности организации игры - путешествия по лагерю:

На игре - путешествии по лагерю происходит знакомство с правилами и нормами жизнедеятельности, с территорией и сотрудниками лагеря, предъявление единых бытовых, хозяйственных требований, требований к безопасной жизнедеятельности, принятие законов проживания.

Игра - путешествие проходит в формате игры по станциям, где каждая станция соответствует значимому месту в лагере. На станции даётся короткая информация о месте и дополнительная информация (например, о правилах). В течение игры ребята собирают символы и элементы, а затем приклеить на условную карту лагеря, тем самым вспоминая, что где находится.

По итогам игры - путешествия каждый ребёнок должен знать, где он находится в данную минуту, к кому можно обратиться по тому или иному вопросу, где в лагере расположены основные места пользования (туалет, столовая, медицинский пункт и т.д.), какие в лагере есть правила и как провести время интересно, с пользой и безопасно для своего здоровья.

План - конспект танцевального часа

«В ритмах детства»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: танцевальный час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонки, фонограмма), видео флешмоба, проектор и экран.

Место проведения: танцевальная площадка при хорошей погоде / танцевальный зал при плохой погоде.

Особенности организации дела: данный флешмоб должен быть игровой, интересный и позитивный, такая же подбирается музыка. Движения танца соответствуют возрасту детей (7–11 лет). Эта форма танца благотворно влияет на психологическое состояние участников, помогает преодолеть скованность, боязнь общественного мнения, вырабатывает координацию движений. Помимо музыки следует обратить внимание и на форму одежды детей. Разучивать танец можно в любой удобной одежде. Во время же общего флешмоба у каждого из детей должен присутствовать один и тот же атрибут, олицетворяющий общелагерное единство участников: например, голубые косынки и белые футболки. Выбор атрибутов зависит от тематики флешмоба и возможностей лагеря.

Во время разучивания флешмоба необходимо учесть несколько его особенностей:

1. Движения должны быть простые – это позволяет каждому ребёнку независимо от своих возрастных особенностей и двигательных возможностей повторить за вожатым, хореографом. В танце обязательно присутствуют прыжки, повороты, хлопки, кружения в парах и т. д. Такие движения дети могут исполнять без особых усилий.

2. Движений должно быть немного, чтобы группа могла легко и быстро ориентироваться в танцевальной обстановке. Зачастую одни и те же движения в ходе танца повторяются, что позволяет быстро разучить композицию.

3. Для быстрого запоминания движений и их последовательности можно использовать комментарии для каждого танцевального движения, типа «топаем, как слоны», «прыгаем, как обезьяны», «двигаемся, как раки» и т. д. Для детей помладше такие комментарии будут кстати, так как у них больше развита наглядно - образная память.

Для более успешного разучивания танцевальных комбинаций предлагается сначала размяться. Можно протанцевать общеизвестные зажигательные танцы («Помогатор», «Колёсики», «Соку-бачивира» и т. п.), это позволит настроиться на необходимый позитивный лад для дальнейшей танцевальной активности. После своеобразной разминки вожатый или хореограф показывает видео флешмоба, который впоследствии и будет разучен с детьми. Танец необходимо учить частями, с детальным разбором сложных движений, не забывая об отдыхе: маленькие дети быстро устают.

План - конспект конкурсной программы

«Эврика!»

Автор - разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: конкурсная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, в котором ребята могут предложить своё собственное оригинальное решение того или иного задания. В знак того, что работа закончена, команда дружно восклицает: «Эврика!»

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников, столы по количеству отрядов, проектор, экран, ноутбук, колонка, микрофон, стол и стулья для членов жюри, оценочные бланки для жюри, презентация с заданиями, флипчарт, маркер, фломастеры и бумага для команд.

Место проведения: актовый зал.

Сценарный ход дела:

1. Приветственное слово, знакомство с членами жюри.

Ведущие приветствуют все отряды – участники конкурсной программы. Каждый отряд сообщает своё название и девиз (*или кричалку, придуманную специально для конкурсной программы*). После команд - участниц ведущие представляют членов жюри. Ими могут являться представители администрации лагеря, педагоги - организаторы и другие

компетентные сотрудники лагеря. Отрядные педагоги являются частью команд и помогают детям освоить методику ТРИЗ.

2. Знакомство детей с ТРИЗ и выполнение пробного задания.

Ребята знакомятся с «волшебными экранчиками» (таблицей, которая помогает разложить проблему/объект/предмет на систему, подсистему, надсистему, прошлое, настоящее и будущее) и «волшебниками» (вспомогательными способами изменения предмета/объекта/проблемы). На примере этой таблицы ребята разбирают известную сказку «Репка» и проблему, почему деду самому не удалось вытащить репку. После того как задачка разобрана и появились различные варианты её решения, ведущие озвучивают правила конкурсной программы.

На экране будут появляться задания, которые необходимо решить таким же способом, как мы с вами сейчас решили задачку по сказке «Репка». Помогать в решении будут ваши отрядные педагоги. Как только у вашей команды появилось решение задачки, нужно всем вместе поднять и соединить правые руки и крикнуть: «Эврика!».

После того как одна из команд сказала: «Эврика!», ведущие останавливают решение всех остальных групп и передают слово первой команде. Команда представляет своё решение, члены жюри оценивают реалистичность и оригинальность/креативность решения, выставляют баллы. После этого даётся возможность всем остальным командам дополнить или предложить свой вариант решения, за что они также могут получить баллы.

3. Конкурсная программа решения заданий.

После озвучивания правил команды получают первое задание.

Примеры заданий:

1. «После появления крыльев бабочка живёт ровно один день, но только в том случае, если на её крылья не попадает вода. Как сделать так,

чтобы бабочка смогла попутешествовать и увидеть мир, если в течение всего дня будет идти дождь?»

2. «Современная эпоха — современные технологии. Как можно трансформировать избушку на курьих ножках, если эти курьи ножки и есть те самые современные технологии?»

3. «Семье нужно уехать на неделю в путешествие. Дома у них остаётся котёнок, который в день съедает по целой миске сухого корма. Если оставить 7 мисок с кормом, то котёнок может съесть всё сразу и остальные 6 дней ему будет нечего есть. Как сделать кормушку для него таким образом, чтобы еды хватило на все 7 дней?»

4. «Летом ваш класс собрался на море, но большинство ребят не умеют плавать. Предложите вариант безопасного бассейна, где можно научиться плавать. Не забывайте, что на море есть волны, песчаный и каменистый пляж, а также медузы и другие морские животные».

5. «Нам с вами стало интересно, в какую сторону течёт вода в трубе нашего дома, но если мы сломаем батарею или её распилим, то обратно её уже не восстановить. Как можно другим способом, не воздействуя на трубу, узнать, в какую сторону по ней течёт вода?»

После решения одной задачки команды получают следующие задания. Количество заданий будет зависеть от скорости их решения.

4. Подведение итогов, награждение.

По итогам конкурсной программы все команды награждаются грамотами по своим номинациям (это могут быть самые креативные решения, самые творческие решения, самые быстрые решения и т.д.).